



**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
"Matemáticas Específicas para Maestros"**

Grado en Educación Primaria  
Departamento de Didáctica de las Matemáticas  
Facultad de Ciencias de la Educación

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Titulación:</b>	Grado en Educación Primaria
<b>Año del plan de estudio:</b>	2010
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Asignatura:</b>	Matemáticas Específicas para Maestros
<b>Código:</b>	1950002
<b>Tipo:</b>	Obligatoria
<b>Curso:</b>	1º
<b>Período de impartición:</b>	Anual
<b>Ciclo:</b>	0
<b>Área:</b>	Didáctica de la Matemática (Área responsable)
<b>Horas :</b>	225
<b>Créditos totales :</b>	9.0
<b>Departamento:</b>	Didáctica de las Matemáticas (Departamento responsable)
<b>Dirección física:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, C/ Pirotecnia, s/n. 41013 - SEVILLA
<b>Dirección electrónica:</b>	<a href="http://www.departamento.us.es/ddidmate/">http://www.departamento.us.es/ddidmate/</a>

**OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

**Objetivos docentes específicos**

- Aprender , Conectar y Comunicar ideas matemáticas que capaciten par el desempeño de la actividad profesional específica.
- Identificar y explicitar los procesos generados en la construcción del conocimiento matemático.
- Generar procesos de reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- Plantear y resolver problemas matemáticos vinculados con la vida cotidiana.

**Competencias:**

**Competencias transversales/genéricas**

- Conocimientos generales básicos
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Habilidades elementales en informática

Toma de decisiones  
Habilidades para trabajar en grupo  
Capacidad de aprender  
Capacidad de análisis y síntesis  
Capacidad de organizar y planificar  
Resolución de problemas

### Competencias específicas

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

- Interpretar, representar y resolver situaciones o problemas mediante elementos matemáticos.
- Usar los elementos numéricos, algebraicos, geométricos y estadísticos de forma que capaciten para el desempeño de la actividad profesional específica.
- Apreciar las particularidades del discurso matemático, la epistemología y origen de los conceptos y procedimientos matemáticos.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Sentido numérico
  - Conceptos fundamentales en el campo numérico
  - Los procesos y los números
  - Procedimientos numéricos
2. Sentido algebraico
  - Conceptos fundamentales en Álgebra
  - Los procesos en el Álgebra
  - Procedimientos algebraicos
3. Sentido geométrico
  - Conceptos fundamentales en Geometría
  - Los procesos en Geometría
  - Procedimientos geométricos
4. Sentido estadístico y probabilístico
  - Conceptos fundamentales en Estadística y Probabilidad
  - Los procesos en Estadística y Probabilidad
  - Procedimientos estadísticos y probabilísticos

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades formativas del primer cuatrimestre

### **Clases teóricas**

---

**Horas presenciales:** 21.37

**Horas no presenciales:** 33.75

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

La metodología seguida podrá incorporar: exposiciones del profesor, trabajos de los alumnos en grupo o individual, discusiones, presentaciones y debates en clase.

**Competencias que desarrolla:**

Las correspondientes a la asignatura

### **Prácticas**

---

**Horas presenciales:** 14.25

**Horas no presenciales:** 22.5

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

Para la resolución de problemas, la metodología podrá incorporar: trabajo de los alumnos en grupo o individual, discusiones, presentaciones y debates en clase.

**Competencias que desarrolla:**

Las correspondientes a la asignatura

### **Exámenes**

---

**Horas presenciales:** 2.25

**Horas no presenciales:** 0.0

### **AAD con presencia del profesor**

---

**Horas presenciales:** 7.12

**Horas no presenciales:** 11.25

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

La metodología seguida podrá incorporar: exposiciones del profesor, trabajos de los alumnos en grupo o individual, discusiones, presentaciones y debates en clases.

**Competencias que desarrolla:**

Las correspondientes a la asignatura

## Relación de actividades formativas del segundo cuatrimestre

### **Prácticas**

---

**Horas presenciales:** 14.25

**Horas no presenciales:** 22.5

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

análogo primer cuatrimestre

**Competencias que desarrolla:**

análogo primer cuatrimestre

### **Exámenes**

---

**Horas presenciales:** 2.25

**Horas no presenciales:** 0.0

### **AAD con presencia del profesor**

---

**Horas presenciales:** 7.13

**Horas no presenciales:** 11.25

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

análogo al primer cuatrimestre

**Competencias que desarrolla:**

análogo al primer cuatrimestre

### **Clases teóricas**

---

**Horas presenciales:** 21.38

**Horas no presenciales:** 33.75

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

La metodología seguida podrá incorporar: exposiciones del profesor, trabajos de los alumnos en grupo o individual, discusiones, presentaciones y debates en clase.

**Competencias que desarrolla:**

Las correspondientes a la asignatura.

## **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

### ***La nota final será el promedio de todas las calificaciones obtenidas a través de los diferentes sistemas de evaluación***

---

Los diferentes sistemas de evaluación contemplados, serán exámenes parciales y final, valoración de trabajos realizados por los alumnos individual o colectivamente y otros procedimientos a criterio del profesor. La calificación final se hará de forma ponderada en relación a la distribución del tipo de créditos.